

Дата:

Целевая аудитория: родители обучающихся 1 – 4 классов.

**Тема: «Семейное воспитание или как любить своего ребенка?».**

**Цель:** осознание родительской роли, определение истинных ценностей в своей жизни и реализация своих возможностей в воспитании ребенка.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с методами (способами) семейного воспитания.
- Научиться разрешать конфликты мирным путем, не оказывая влияния с позиции силы;
- Найти пути, ведущие к развитию у ребенка правильной оценки своих поступков;
- Осознать конечные цели, которые преследует ребенок своим поведением.

### **Ход собрания**

Все вы - люди, у которых разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет вас? Это ваши дети, мальчики и девочки.

Ещё Макаренко говорил:

*«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной».*

Что же нужно сделать, чтобы ваш ребёнок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь удалась!».

Сегодня мы с вами и будем учиться постигать формулы родительской педагогики.

**Для начала я предлагаю нам узнать друг друга получше.**

**Приветствие Упражнение «Ребенок в нас».**

Перед тем, как мы приступим к работе, давайте настроимся на совместную деятельность. Настроиться нам поможет игровая разминка. Предлагаю вам шарик, внутри которого написаны задания. Его нужно передавать по кругу. Начинать выполнение задачи мы будем под музыкальное сопровождение. Когда музыка стихнет, тот, у кого в этот момент оказался мяч открывает его и берет первый, попавший в руки листок, читает и выполняет задание. Игра будет продолжаться пока все листочки в мяче не закончатся. «Мне кажется, в детстве ты был(а)...»

Большую часть своего времени ребёнок проводит в семье, поэтому первые уроки жизни он получает именно в общении с родителями.

Что такое семья? Это, прежде всего, дом.

Предлагаю вам создать модель дома, в котором всем будет комфортно и тепло. «Строить» будем группами.

Какие ассоциации у вас возникают со словом ДОМ?

*(Дом – это семья, место, где родился человек.*

*Дом – это очаг.*

*Дом – начало всех начал, как поётся в песне «Родительский дом».)*

### **1. Игра «Ребёнок-статуя»**

Итак, начинаем строительство. И прежде чем возводить стены, **мы зложим фундамент**. А для того чтобы определить какое слово будет основой для любой семьи я предлагаю сейчас разыграть сценку, которая называется «Статуя ребенка».

Мы сможем воочию убедиться, насколько и в какой мере изменяются тон голоса и содержание слов, произносимых родителями.

Для этого нужен *один желающий*, который сыграет *роль ребенка*.

Когда вызвавшийся родитель выходит сыграть роль ребенка, ему предлагается *выбрать себе среди присутствующих любого человека, в котором он увидит поддержку*. Затем встать поддерживающего за спиной «ребенка», приложить руки к его спине и ни в коем случае не отпускать их во время всего действия.

Далее раздаются присутствующим родителям фразы, которые они будут произносить по команде.

*Ты — моя маленькая дочь, моя первоклассница. Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребенок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда мы вприпрыжку идем к автобусу. Я беру тебя за руку, и мы побежали.*

— *Мама, а что там такое, посмотри!* — говоришь ты.

— *Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу. Перестань глазеть!* — я тебе отвечаю.

*И в этот момент, как только я произношу подобную фразу, ребенок может воспринять ее буквально — он закрывает глаза, как приказала мама. (Я достаю шарфик и завязываю дочери глаза.) И мы дальше спешим в школу. Забегаем в автобус, и я встречаю там свою подругу, начинаю с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:*

— *Мама, мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?*

— *Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши!*

(После этой фразы я завязываю девочке уши шарфиком.) *Мы выходим из автобуса, распрощавшись с моей подругой, и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать.*

— *Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня Машка ждет, я ей пообещала принести ластик, тот, что...*

— *Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты, в конце концов, помолчать! Быстро рот закрой!*

(Я завязываю рот еще одним шарфиком.) *Хватаю ребенка за руку, и мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Я бью ее по рукам и говорю, какая она непослушная:*

— *Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! Убери руки!*

(Завязываю руки шарфиком.) *Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Я в ужасе кричу на нее:*

— *Ты где этому научилась? Это еще что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно!*

(И в этот раз я завязываю ноги.) *Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем, и начинаю подгонять ребенка:*

— *Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки — ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идешь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!*

(И в этот момент я прошу всех в кабинете произносить громко те фразы, которые принадлежат им.) *Ребенок начинает хныкать. Я уже почти ору на нее:*

— *Что реवेशь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь только меня! Я кому сказала — **перестань реветь**, ты слышишь меня!*

(На этих словах я очень сильно перевязываю живот.) *И продолжаю пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет.*

Я недовольна всем, что она делает, забыв о том, что сама же все ей завязала, да еще хочу, чтобы у нее все получалось, и причем — обязательно хорошо.

Вопрос дочери, **что ей хочется развязать**. Чаще всего — это живот, так как он туго перевязан, и это самое «больное место». Ей все запретили, да еще и плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Ребенку это труднее всего перенести. Каждый имеет право чувствовать то, что он чувствует. Но родители часто способны отобрать это право.

Развязывается по очереди то, о чем просит девочка.

И, когда все уже развязано, я спрашиваю ее, что она *чувствовала на протяжении всего действия? О чем она думала? Каково ей было, когда все вокруг начали приказывать ей?*

*Что являлось поддерживающим моментом в сценке, что помогало вынести несправедливые слова матери? (человек, который поддерживал)*

*«Ведь очень часто в жизни это бывает посторонний человек. И хорошо, что он оказывается рядом в нужный момент. А каково тому ребенку, у которого даже такой поддержки нет?»*

Благодарим «поддержку» и просим занять место в зале, а затем взять за руку того родителя, который исполнял роль ребенка, и сказать: *«Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы, но ведь бывает и так, что такие слова он слышит и не от родных, а от чужих людей: от прохожих, от друзей, от учителей. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?»*

### **Беседа «Объятия»**

Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, — это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку. (Я обнимаю того родителя, который исполнял роль моего ребенка.) Когда ему будет достаточно, он сам отойдет.

При этом вы ни в коем случае не похлопываете его по спине и не поглаживаете, будто бы «все это такие мелочи, что до свадьбы заживет». Вы просто его обнимайте.

Ребенку подобные знаки безусловного притяжения особенно нужны, как пища растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

**Как вы думаете, какое слово будет заложено в фундамент дома?  
(ПОНИМАНИЕ)**

Именно из понимания вырастают любовь и дружба, желание понять, а не осудить друг друга.

Ну, что ж, фундамент заложен, теперь нам предстоит возвести стены нашего дома. В стену будут положены методы семейного воспитания.

## **2. «Семейное воспитание – это актуально»**

Можно с уверенностью сказать, что методы воспитания – самая волнующая для родителей проблема. Выбор методов воспитания определяется целями, которые ставят перед собой родители. Например, если хотят добиться послушания ребенка, то все воспитательные воздействия сводятся к одному: меньше рассуждай, а выполняй то, что требуют взрослые. Если в ребенке видят и формируют личность, то учат его видеть и поступать самостоятельно, проявлять инициативу, организованность.

Многие родители хотят знать, что делать, когда ребенок не слушается и постоянно нарушает правила поведения.

Существуют три группы методов:

1. Методы родительского побуждения
2. Методы родительского убеждения
3. Методы родительского приучения

Этот метод предполагает четыре последовательных шага:

*Шаг 1. Остановите неправильное поведение.*

*Шаг 2. Сообщите “последствие”.*

*Шаг 3. Опишите, что вы хотите.*

*Шаг 4. Потренируйте то, что вы хотите.*

Например, Наташа Н. не выполняла домашние задания к приходу мамы с работы и все вещи в её комнате всегда были разбросаны.

Шаг 1. Мама: - Ты не выполнила домашние задания или ты их плохо выполнила (у тебя разбросаны вещи) и т.д.

Шаг 2. - Завтра ты не будешь смотреть мультики (играть на компьютере и т.д.).

Шаг 3. - Я хочу, чтобы к моему приходу были выполнены уроки и убраны вещи в твоей комнате.

Шаг 4. - Так что ты будешь делать в следующий раз?

Дочь: - Я сделаю уроки и уберу свои вещи в комнате.

Мама: - Вот давай сейчас сделаем это вместе, чтобы ты знала, как надо это делать правильно, аккуратно и т.д.

Каждый вечер контролировать, как ребенок выполняет задания, убирает вещи, направлять действия ребенка или делать вместе, пока ребенок не научится самостоятельно справляться с поручениями.

### **3. «Ты бойся словом хрупкий мир разрушить»**

Слово – тончайший инструмент человеческого общения.

Психологи сделали вывод, что есть слова и выражения, которые вроде бы внешне безобидны, однако способны раздражать ребёнка, даже если сказаны спокойным тоном. И есть слова, которые заглаживают обиды, улучшают настроение, а мы их обычно стесняемся говорить.

Поработайте в группах. Из предложенных выражений:

- 1 группа – отобрать запрещённые;
- 2 группа - отобрать желательные.

### **4. «Меч наказания не спешит на голову дитяти ты обрушить»**

Наказание – очень сильное средство воздействия, его применение требует большой осторожности и такта. Наказать ребёнка можно лишь в том случае, когда вы уверены, что он совершил проступок намеренно, осознанно, понимая, что делать этого нельзя. Одни родители допускают наказания, другие – категорично против.

## **Игровое упражнение «Запрещаем – разрешаем»**

На доску крепятся три цветных листа, соответствующие зонам запрета.

- зеленый символизирует зону «Полная свобода»;
- желтый – зону «Относительная свобода»;
- красный – зону «Запрещено».

Участникам тренинга предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам. Полученные варианты анализируются: родители совместно с ведущим (психологом, педагогом) прогнозируют возможные ситуации и допущенные ошибки.

### **5. «Тебя как в зеркале я вижу...»**

Действенность личного примера как метода воспитания объясняется такой возрастной особенностью младших школьников, как подражательность. Дети фотографируют всё, что происходит в семье.

Значит, если вы хотите, чтобы ребёнок учился любить людей, их должны полюбить, прежде всего, вы. Не осуждайте соседей, не подсмеивайтесь над знакомыми и родственниками. Одобрите, если ребёнок захочет отдать что-то товарищу.

Вам не нравится, что ребёнок может что-то пообещать, а не сделать. А подумайте, всегда ли вы исполняете свои обещания по отношению к нему или близким? Ребёнок и это копирует, считая нормой.

Есть семьи, где телевизор работает постоянно. Конечно, жить так можно. Но тогда не требуйте, чтобы ребёнок читал книги. В семье, где все любят читать, нет трудностей в приучении детей к чтению.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок по утрам делал гимнастику, то объяснений, на сколько она необходима, недостаточно. Разъяснение обязательно должно быть подкреплено личным примером.

Из приведённых примеров следует, что атмосфера семьи воспитывает.

А теперь, работая в группах, попытайтесь разрешить типичные ситуации семейного воспитания, в которых степень воспитывающего влияния определяется тем, какую позицию займут родители.

### **СИТУАЦИЯ**

*Мальчик поздно возвращается домой. Родители заждавшись, налетают на него с упрёками и криками, не давая ему высказаться. Мальчик уходит спать, так и не объяснив ничего родителям. Позже раздаётся телефонный звонок, и родители узнают, что их ребёнок задержался по очень уважительной причине.*

В том, что мальчик опоздал, есть, конечно, и его вина. Но такие проблемы, как задержка после уроков или поздний приход домой, можно обсудить со своим ребёнком заранее. И не в стиле указания, а в стиле совета. Он должен понять, почему вы волнуетесь, и к чему это может привести. Главное, умейте прощать то, что прощать трудно.

### **СИТУАЦИЯ**

*Девочки идут из школы и обсуждают, что будут делать дома. Одна из них говорит, что мам только приехала, и сейчас девочка сообщит ей новости за 3 дня. Но как только девочка входит домой, мама быстро спрашивает об оценках, ругает неряшливый вид и отправляет делать уроки, ссылаясь на свою усталость. Огорчённая девочка уходит в свою комнату.*

Важно не упустить момент, когда мы нужны детям, когда они тянутся к нам, хотя бы обсудить с нами важные для них вопросы.

Сколько бы ни было ситуаций, как бы вы их ни решали, помните: вам обязательно нужно остаться ребёнку другом.

**Упражнение «Мусорная корзина».** Родителям предлагается на листочках бумаги написать все те качества, которые мешают эффективно общаться с детьми, и от которых хотелось бы избавиться. После того, как эти качества записали, подумать, что хотели бы получить взамен? Записать желаемые качества на бумаге. Листочки с ненужными качествами предлагается выбросить в мусорную корзину. А список желаемых качеств оставить у себя. В нем перспективы работы с психологом или самостоятельной работы над собой.

#### **6. Законы семьи**

Осталось «покрыть наш дом крышей».

Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребёнка в семье. Попробуйте расшифровать их.

*(Работа в группах)*

ЗАКОНЫ = ЕД. ТР. + ЗН. ПОХВ. + ТР. УЧ. + РАЗД. БЛАГ  
СЕМЬИ

Что у вас получилось? Какие законы семьи здесь зашифрованы?

1 закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребёнку.

2 закон. Закон значимости похвалы ребёнка.

3 закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4 закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Вот мы и завершили строительство дома (Приложение 5.) и разговор о методах воспитания. Я благодарю вас за активное участие и прошу ответить на последний вопрос: что вам дала сегодняшняя встреча?

*(Это «строительство» вызвало желание построить взаимоотношения в семье по-новому.)*

#### **Решение:**

1. Использовать в воспитании детей различные методы.

2. Изучить литературу по вопросам семейного воспитания.

***Всем вам счастья, мира и добра!***

***Пусть радость царит в семье всегда!***

*Мне кажется, в детстве ты была скромницей*

*Мне кажется, в детстве ты бегала под дождем без зонта*

*Мне кажется, в детстве ты лазила на деревья*

*Мне кажется, в детстве ты строила замки, крепости из  
камней и грязи*

*Мне кажется, в детстве ты играла на улице в футбол и  
волейбол*

*Мне кажется, в детстве ты прыгала на кровати*

*Мне кажется, в детстве ты подбирала бродячих кошек*

*Мне кажется, в детстве ты играла в прятки*

*Мне кажется, в детстве ты прыгала в дождь по лужам*

*Мне кажется, в детстве ты играла в снежки без рукавиц.*

*Мне кажется, в детстве ты медленно шла в школу  
и постоянно опаздывала.*

*Мне кажется, в детстве ты строила шалаши*

*Мне кажется, в детстве ты пробовала делать себе  
модную стрижку*

*Мне кажется, в детстве ты была сладкоежкой*

*Мне кажется, в детстве ты пускала кораблики в лужах*

*Мне кажется, в детстве ты мерила глубину луж в  
резиновых сапогах*

*Мне кажется, в детстве ты любила кататься с горки*

---

*Я тысячу раз тебе говорила...*

---

*Сколько раз надо тебе повторять?*

---

*О чём ты только думаешь?*

---

*Все дети как дети,  
а ты...*

---

*Давай посоветуемся.*

---

*Что бы я без тебя делала.*

---

*Как я тебе благодарна.*

---

*Я тебя люблю.*

---

*Вечно ты во всё лезешь!*

---

*Расскажи мне, что с тобой...*

---



# «Полная свобода»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# «Относительная свобода»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# «Запрещено»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Перестань глазеть!*

*Закрой быстро свои уши!*

*Быстро рот закрой!*

*Убери руки!*

*Стой смирно!*

*Перестань реветь!*

## **СИТУАЦИЯ**

*Мальчик поздно возвращается домой.*

*Родители заждавшись, налетают на него с упрёками и криками, не давая ему высказаться. Мальчик уходит спать, так и не объяснив ничего родителям.*

*Позже раздаётся телефонный звонок, и родители узнают, что их ребёнок задержался по очень уважительной причине.*

## **СИТУАЦИЯ**

*Девочки идут из школы и обсуждают, что будут делать дома. Одна из них говорит, что мама только приехала, и сейчас девочка сообщит ей все новости за 3 дня.*

*Но как только девочка входит домой, мама быстро спрашивает об оценках, ругает неряшливый вид и отправляет делать уроки, ссылаясь на свою усталость.*

*Огорчённая девочка уходит в свою комнату.*

***ЗАКОНЫ СЕМЬИ =***  
***ЕД. ТР. + ЗН. ПОХВ. +***  
***ТРУД. УЧ. + РАЗД.***  
***БЛАГ***

Качества, которые мешают эффективно общаться с детьми:

---

---

---

---

---

---

Качества, которые мешают эффективно общаться с детьми:

---

---

---

---

---

---

Качества, которые мешают эффективно общаться с детьми:

---

---

---

---

---

---

Качества, которые мешают эффективно общаться с детьми:

---

---

---

---

---

---

Качества, которые мешают эффективно общаться с детьми:

---

---

---

---

---

---

Качества, которые мешают эффективно общаться с детьми:

---

---

---

---

---

---

Качества, которые мешают эффективно общаться с детьми:

---

---

---

---

---

---

Качества, которые мешают эффективно общаться с детьми:

---

---

---

---

---

---

Желаемые качества:

---

---

---

---

---

Желаемые качества:

---

---

---

---

---

Желаемые качества:

---

---

---

---

---

Желаемые качества:

---

---

---

---

---

Желаемые качества:

---

---

---

---

---

Желаемые качества:

---

---

---

---

---

Желаемые качества:

---

---

---

---

---

Желаемые качества:

---

---

---

---

---





***ПОНИМАНИЕ***

**«Семейное воспитание – это  
актуально»**

**«Ты бойся словом хрупкий  
мир разрушить»**

**«Меч наказания не спеши на  
голову дитяти ты обрушить»**

**«Тебя как в зеркале  
я вижу...»**

***ЗАКОНЫ СЕМЬИ***